

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кулешовская средняя общеобразовательная школа №17 Азовского района

**Утверждаю**

Директор

---

Дмитриев А. Ю.

Приказ от 25 августа 2023г.

№123

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Все цвета, кроме черного»**

Уровень общего образования (класс): 7класс

Количество часов - 34 часа

**с. Кулешовка**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Все цвета, кроме черного.**» (социальное направление) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, составлена на основе учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» М.М. Безруких, А.Г. Макеевой, Т.А. Филипповой, разработанного при содействии Министерства образования РФ в рамках федеральной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту» и Положением о рабочей программе учителя, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт.

### **Цели и задачи реализации программы:**

**Цель:** ознакомить обучающихся со знаниями, которые позволят понять им необходимость заботы о своем здоровье, соблюдения правил здорового образа жизни.

### **Задачи:**

- обучить подростков управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов.
- «вооружить» обучающихся знаниями и навыками, связанными с предупреждением возможного приобщения к использованию одурманивающих веществ;
- ориентировать подростков на отказ от предложений, которые они считают опасными.

Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия – 12-13 лет.  
Объём часов, отпущенных на занятия – 34 часа.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные УУД:**

##### 1) самоопределение:

- мотивация учения;
- осознание себя частью семьи, страны;
- ведение здорового образа жизни и приобретение навыка самостоятельного физического совершенствования;

##### 2) смыслообразования:

- убежденность и активность в пропаганде ЗОЖ, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- самостоятельность в принятии правильного решения;

##### 3) нравственно-этического оценивания:

- оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях с окружающими.

#### **Предметные УУД:**

- создание условий для успешной адаптации в школе, класса;
- создание у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;

- знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, умение отказываться от предложений, которые считают опасными;
- сформированность важнейших учебных умений и действий.

### **Метапредметные УУД:**

- познавательные:
- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации, моделирование;
- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- коммуникативные УУД:
- планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия);
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнёра точно выражать свои мысли;

### **Регулятивные УУД:**

- целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно);
- планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий);
- контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);
- коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта);
- оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения);
- волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Вводное занятие - 1 час**

1. Будем знакомы!

Ознакомление с правилами поведения и правилами техники безопасности при работе в кабинете. Обсуждение форм и методов работы.

Ознакомление, беседа, рассуждения.

### **Кто умеет жить по часам - 4 часа**

1. Режим дня.

Беседа, рассуждения, чтение отрывков литературных произведений, составление режима дня пятиклассника.

Практическая работа

2. Роль режима дня в жизни человека (его влиянии на здоровье, возможности реализовывать намеченное и т. д.).

Разговор на темы: « Из чего складывается мой день?» « Мои планы на день и режим дня»

Практическая работа

3. Собственный режим дня с точки зрения его влияния на здоровье.

Беседа, разговор, обсуждение.

Мини – сочинение:

«Влияние режима дня на здоровье человека»

4. Планирование собственного режима дня с учетом особенностей своей учебной, внеучебной нагрузки, занятости дома и т. д.

Диспут: «Как правильно спланировать свой учебный день?» «Как правильно спланировать свой выходной день?»

Практическая работа

### **Внимание: Внимание! - 6 часов**

1. Внимание – одна из психических функций человека.

Рассказ, сообщение.

Мини – тесты.

2. Роль внимания для успешной учебы.

Работа в парах на отработку внимания.

Практическая работа.

3. Оценка подростками собственной внимательности.

Выполнение заданий: запомни предметы на рисунке, воспроизведи увиденное в холле.

Обсуждение результатов. Письменная работа: доволен ли я результатами?

4. Методы и способы развития внимательности.

Сообщение о методах развития внимания.

Практическая работа Изобразительная деятельность как способ развития внимания.

5. Негативное влияние психоактивных веществ на характеристики внимания.

Рассказ, беседа, чтение отрывков литературных произведений.

Рассуждают, приводят примеры, делают выводы.

6. Работаем над развитием внимания.

Коррекционные задания.

Выполняют задания: точно воспроизвести последовательность цифр, в наборе букв найти слово, переключить внимание.

### **Секреты нашей памяти - 4 часа**

1. Память — одна из психических функций человека. Виды памяти.

Рассказ, беседа.

Практическая работа

2. Роль памяти для успешной деятельности человека.

Игровые упражнения.

Работа в парах.

3. Анализ уровня развития различных видов собственной памяти, оценка личностных особенностей памяти. Методы и способы развития памяти.

Развитие слуховой, словесно-логической и ассоциативной памяти.

Рассуждают, делают выводы, составляют мини - рекомендации

4. Негативные последствия употребления психоактивных веществ для характеристик памяти.

Беседа, просмотр презентации, тестирование.

Тест Обсуждение.

### **Homosapiens — человек разумный - 6 часов**

1. Мышление.

Рассказ, сообщение.

Слушают, вникают, задают вопросы, размышляют над услышанным.

2. Виды мышления

Ознакомление с основными видами мышления:

- понятия; (отражение общих и существенных признаков каких-либо предметов и явлений),

- суждения;(установление связи между предметами и явлениями; оно может быть истинным и ложным)
- умозаключения.(вывод из одного или нескольких суждений нового суждения)

Практическая работа

### 3.Роль мышления в познавательной деятельности

Игровые упражнения

Практическая работа

по развитию логического мышления:

- лабиринты (прохождение разнообразных лабиринтов);
- нахождение логических связей.

### 4. Эффективная организация учебной деятельности

Беседа, диспут.

Мини – проект: « Как организовать учебную деятельность» Работа в группах

### 5. Разрабатываем модель эффективной учебной деятельности.

Умозаключения, выводы.

Работа над мини – проектом.

### 6. Негативное влияние наркотизации на интеллектуальные способности человека.

Рассказ, сообщение.

Рассуждают, делают выводы.

## **Какой ты человек - 6 часов**

### 1. Характер.

Рассказ, сообщение.

Слушают, задают вопросы, размышляют.

### 2.Свойства характера

Беседа.

Мини – рассказ.

### 3.Особенности своего характера

Разговор: «Какой Я?»

Практическая работа

### 4. Адекватная оценка собственных поступков и поступков окружающих.

Обучение ценностным установкам.

Практическая работа. Анализ собственных поступков и поступков окружающих.

### 5. Характер человека как результат его работы над собой.

Беседа, чтение отрывков литературных произведений

Практическая работа: анализ литературных отрывков.

6. Ответственность за свое будущее  
Размышление, обсуждение разных точек зрения.  
Письменные ответы на вопросы.

### **Что я знаю о себе - 6 часов**

1. Самоанализ. Кто Я?

Выполнение задания: « Я в лучах солнца»

Изобразительная деятельность. Рисунок.

2. Самоанализ. Какой Я?

Выполнение письменного задания: «Цвет настроения»

Практическая работа

3. Роль личной активности человека в достижении желаемого.

Разговор, чтение отрывков литературных произведений.

Практическая работа – анализ и вывод.

4. Роль личной ответственности человека за происходящее с ним.

Беседа.

Мини – сочинение: « Как развить в себе ответственность?»

5. Формирование адекватной самооценки

Письменное задание.

Практическая работа

6. Развитие стремления к самосовершенствованию

Игровое занятие.

Игра « Моя селенная»

### **Итоговое занятие: Вот и закончился год! - 1 час**

1. Итоги работы в течение года.

Совместная работа с учителем.

Практическая работа. Оформление итоговой таблицы: «Мои личные качества»

## Приложение

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата план			Дата факт		
1	Вводное занятие. Будем знакомы.						
	<b>Кто умеет жить по часам – 4 часа</b>						
2	Режим дня. Роль режима в жизни человека.						
3	Собственный режим дня с точки зрения его влияния на здоровье.						
4	Планирование собственного режима дня.						
5	Как я распределяю время. Обсуждение результатов.						
	<b>Внимание: Внимание!- 6 часов</b>						
6	Внимание- одна из психических функций человека.						
7	Роль внимания для успешной учебы.						
8	Оценка подростками собственной внимательности.						
9	Методы и способы развития внимательности.						
10	Негативное влияние психоактивных веществ на характеристики внимания.						
11	Работа над развитием внимания.						
	<b>Секреты нашей памяти- 4 часа</b>						
12	Память- одна из психических функций человека. Виды памяти.						
13	Роль памяти для успешной деятельности человека.						
14	Анализ уровня развития различных видов собственной памяти. Методы и способы развития памяти.						
15	Негативные последствия употребления психоактивных веществ.						
	<b>НОМОСАПИЕНС- человек разумный – 6 часов</b>						
16	Мышление.						
17	Виды мышления.						
18	Роль мышления в познавательной деятельности.						

19	Эффективная организация учебной деятельности.						
20	Модель эффективной деятельности.						
21	Негативное влияние наркотизации на интеллектуальные способности человека.						
	<b>Какой ты человек- 6 часов</b>						
22	Характер.						
23	Свойства характера.						
24	Особенности своего характера.						
25	Адекватная оценка собственных поступков и поступков окружающих.						
26	Характер человека как результат его работы над собой.						
27	Ответственность за свое будущее.						
	<b>Что я знаю о себе-6 часов</b>						
28	Самоанализ. Кто Я?						
29	Самоанализ. Какой Я?						
30	Роль личной активности человека в достижении желаемого						
31	Роль личной ответственности человека за происходящее с ним.						
32	Формирование адекватной самооценки.						
33	Развитие стремления к самосовершенствованию.						
34	Итоговое занятие. Вот и закончился год!						