

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кулешовская средняя общеобразовательная школа №17
Азовского района**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Учителей истории,
географии, биологии
и химии

Карташова Н.А.
Протокол №1
от 24 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

По УВР

Рыбальченко И.Н.
24 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Дмитриев А.Ю.
Приказ №123
от 25 августа. 2023г.

**Рабочая программа
по географии
основное общее образование
8 класс**

Программа разработана на основе авторской программы для общеобразовательных школ «География России. Природа и население» 8 класс А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев «Дрофа» 2022 г

Учитель: Головань Н.В.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «География России. Природа и население» 8 класс составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897)
- Фундаментальное ядро государственного стандарта общего образования
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год
- А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев «Программа основного общего образования по географии 6-9 классы».

Для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации в 8 классе отводится 68 часов, из расчета два академических часа в неделю.

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. Выполнение практических работ обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, вооружает жизненно важными умениями, такими, как чтение, анализ и сопоставление физических карт, статистических материалов и т. п. Практические работы способствуют воспитанию у школьников трудолюбия, развитию самостоятельности и являются одним из важных этапов подготовки к ГИА по географии. Выполнение системы практических работ, предусмотренных программой, способствует овладению школьниками картографическими, сравнительно-историческими, геоэкологическими, геосистемным подходами и методами.

Количество оценочных или частично-оценочных практических работ в 8 классе-16, обучающих практических работ - 11.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Программа для общеобразовательных школ. «География России. Хозяйство и географические районы» А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев - М., «Дрофа», 2013 г.
2. Учебник «География России. Природа и население» под редакцией А.И.Алексеева 9 класс М., «Дрофа», 2012г.
3. Методическое пособие «География России» 8-9 класс Л.Ю. Евдокимов, В.И. Сиротин, В.Г. Терещенко, М., «Дрофа», 2013г.
4. Рекомендации к планированию уроков. География Росси. Природа и население Н.П. Петрушина, Э.В.Ким М., «Дрофа», 2010г.
5. Атлас по географии 8 класс
6. Контурная карта по географии 8 класс
7. Рабочая тетрадь «География России. Природа и население» Э.В.Ким, Н.А. Марченко, В.А. Низовцев М., «Дрофа», 2013г.
8. Тесты по географии России к учебнику «География России» под редакцией А.И.Алексеева в 2 частях 8-9 класс В.И. Евдокимов М., «Экзамен», 2009 г.
9. КИМ География 8 класс М., «Вако», 2013г.
10. География России в схемах и таблицах 8-9 класс Е.М. Курашева М., «Экзамен» 2011г.

2. Планируемые предметные результаты подготовки учащихся:

Метапредметные умения:

Регулятивные (учебно-организационные):

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.

Познавательные (учебно-логические):

- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза.

Учебно-информационные:

- поиск и отбор необходимых источников информации;
- использование информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления; перевод информации из одного вида в другой;
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
- составление рецензии, аннотации.

Коммуникативные:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, её роли в решении современных практических задач;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых знаний);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями;
- умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умения применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений, адаптации к условиям проживания на определённой территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

3. Содержание курса "География России. Природа и население."

8 класс. 68 часов

Введение (2 ч)

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии — выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее.

Уникальность географических объектов.

Разнообразие территории России.

География и краеведение.

Географический взгляд на мир.

Раздел I.

Пространства России (7 ч)

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии.

Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. «Проницаемость» границ для связей с другими странами.

Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России. Воздействие разницы во времени на жизнь населения.

Формирование территории России. Расширение территории Московского княжества на север. Присоединение восточных территорий: Поволжья, Сибири и Дальнего Востока. Освоение «Дикого поля». Новороссия. Дальний Восток на рубеже XIX—XX вв. Завершение процесса расширения территории в XX в., перелом в миграциях расселения.

Географическое изучение территории России. Задачи географии на первых этапах освоения новых территорий. Географические описания. Развитие теоретического знания — выявление географических закономерностей. Разработка программ преобразования территории («Каменная степь» и др.). Современные задачи географии России. Источники географической информации. Роль географии в улучшении жизни людей на староосвоенных территориях.

Географическое районирование. Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования.

Практические работы:

- 1. Сравнение географического положения России и Канады.*
- 2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания.*
- 3. Решение задач на определение поясного времени.*

Раздел II. Природа и человек (38 ч)

Тема 1 Рельеф и недра

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры: литосферные плиты, платформы, зоны складчатости (подвижные пояса) и их роль в формировании рельефа. Геологические и тектонические карты.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли. Вулканизм, землетрясения, цунами — опасные проявления внутренних сил.

Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Моренный и водно-ледниковый рельеф. Вода — «скульптор лица земного». Карстовые процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Минерально-сырьевые ресурсы, их роль в хозяйстве. Месторождения основных полезных ископаемых и их связь с тектоникой и геологическим строением разных районов России. Истощаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

Практические работы.

- 1. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.*
- 2. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.*
- 3. I вариант. Характеристика рельефа и полезных ископаемых одной из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве.*

II вариант. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Восточно-Европейская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность — Хибины или Северный Кавказ).

Тема 2 Климат

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность — главная особенность климата России. Россия — холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный, арктический, субарктический, субтропический климат: районы распространения и основные характеристики этих типов климата.

Агроклиматические ресурсы. Агроклиматическая карта. Требования важнейших сельскохозяйственных культур к климатическим условиям. Агроклиматические ресурсы своей местности. Степень благоприятности природных условий для жизни населения. Значение прогнозирования погоды.

Практические работы.

1. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности. Работа с картой и оценка степени благоприятности климатических условий для жизни населения.

2. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

Тема 3 Богатство внутренних вод России

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь реки. Формирование и строение речной долины. Базис эрозии. Речные бассейны и водоразделы. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек (расход, годовой сток), режимы российских рек. Значение этих характеристик для хозяйства и жизни населения.

Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, половодья, наводнения — их причины и последствия.

Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Родники и родниковая вода. Многолетняя (вечная) мерзлота — происхождение и мощность. География многолетней мерзлоты. Влияние вечной мерзлоты на природные условия местности, на условия жизни и деятельности человека. Распространение современного оледенения по территории страны.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. От пруда к водохранилищу. Влияние водохранилищ на окружающую среду. Реки — транспортные артерии страны. Каналы — рукотворные реки. Подземные воды — ценнейшее полезное ископаемое. Использование минеральных и термальных вод. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.

2. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования.

3. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

Тема 4 Почвы - национальное достояние России.

Значение почвы для становления человеческого общества. Присваивающий и производящий типы ведения хозяйства. «Неолитическая революция», возникновение земледелия. Земельные ресурсы, земельный фонд России.

Почвы — особое «природное тело». Факторы почвообразования. Гумус — вещество, присущее только почве. В. В. Докучаев — основатель научного почвоведения. Строение почвы, понятие о почвенных горизонтах и почвенном профиле. Почва — «зеркало ландшафта».

География почв России. Их особенности, распространение по территории России и хозяйственное использование. Почвенная карта.

Почвы и урожай. Плодородие — главное свойство почвы. Механический состав и его влияние на воздухо- и водопроницаемость. Структура почвы. Восстановление и поддержание плодородия почв. Агротехнические мероприятия, механические приемы обработки почвы, внесение удобрений.

Рациональное использование и охрана почв. Основные системы земледелия. Мелиорация почв. Изменения почв под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

Практическая работа.

1. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

Тема 5 В природе всё взаимосвязано

Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК.

Зональность и аazonальность природных комплексов России. Природное (физико-географическое) районирование. Практическое значение изучения свойств и размещения ПТК.

Свойства природных территориальных комплексов: целостность, устойчивость, ритмичность развития и их значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты — основные ресурсы жизнедеятельности людей. Природно-антропогенные ландшафты. Сельскохозяйственные, лесохозяйственные и промышленные ландшафты — причины их возникновения и условия существования. Городские ландшафты и природно-технические комплексы. Культурные ландшафты — ландшафты будущего.

Практическая работа.

1. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

Тема 6 Природно-хозяйственные зоны

Учение о природных зонах. В. В. Докучаев и Л. С. Берг — основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.

Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность — важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные.

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Арктика, тундра и лесотундра — северная полоса России. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

Редкоочаговое расселение. Устойчивость системы «природа — человек» при традиционном хозяйстве. Натиск современной цивилизации — плюсы и минусы. Экологические проблемы.

Т а е ж н а я зона. Характерные особенности таежных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение. Последствия индустриального освоения тайги.

Б о л о т а . Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе. Что дают болота человеку?

С м е ш а н н ы е леса — самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока. Выборочное освоение и расселение. Современные проблемы освоения этой природно - хозяйственной зоны.

Л е с о с т е п и и степи. Освоение степных ландшафтов — история приобретений и потерь. Характерные лесостепные и степные природные комплексы. Господство антропогенных ландшафтов — зона «сплошного» освоения. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни и пустыни, субтропики — южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение. Хозяйственная деятельность в экстремальных условиях и ее последствия.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Особенности природы гор. Различия природных условий гор и равнин.

Человек и горы. Освоение гор с древнейших времен. Разнообразие природных ресурсов. Хрупкое природное равновесие горных ландшафтов.

Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах. Расселение населения. Опасные природные явления.

Практическая работа.

1. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

Тема 7

Природопользование и охрана природы.

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Негативные последствия нерационального природопользования и пути их преодоления. Рациональное использование природных ресурсов. Альтернативные источники энергии. Проблемы использования исчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы и их значение для человека.

Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

Практические работы:

1. Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

2. Работа с фрагментами карт и текстом учебника с целью выяснения влияния природных условий на расселение населения в разных природных зонах.

Раздел III Население России (16 ч)

***Тема 1* Сколько нас - россиян?**

Как изменялась численность населения России в XVIII—XX вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления географической информации.

***Тема 2* Кто мы?**

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышенной смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Необходимость «самосохранительного поведения». Мужские и женские профессии. Регионы и местности России с преобладанием мужчин или женщин.

Половозрастная пирамида населения России — «запечатленная демографическая история», ее анализ. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей детей и подростков, лиц старшего возраста. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.

Диаграммы как источники географической информации. Их виды.

***Тема 3* Куда и зачем едут люди ?**

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию и из нее. Калмыки, немцы, адыги; волны исхода из России. Изменение потоков миграции между Россией и ближним зарубежьем. «Вынужденные мигранты», их судьба в России.

Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения. Факторы повышения территориальной подвижности. Воздействие массовых передвижений населения на хозяйство и жизнь людей.

Картограмма как вид географической информации.

Тема 4 Человек и труд

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

Тема 5 Народы и религии России

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки. Этническое самосознание.

Этнический состав населения России. «Дерево языков» и этническая карта России как источники информации, приемы их чтения и анализа. Связь географии народов и административно-территориального деления России. История России — история взаимодействия ее народов.

География русского языка. Место русского языка среди других языков мира. Распространение русского языка в пределах бывшего СССР — важная часть культурного достояния России. Значение русского языка для нерусских народов России.

Религии России. Роль религий в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения. Влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства.

Тема 6 Где и как живут люди?

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в различных районах России и в других странах. Главная полоса расселения. «Емкость территории» и факторы, ее определяющие. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели. Причины роста городов и повышения их роль в жизни общества. Отличие сельского и городского образа жизни.

Города России, исторические особенности формирования их сети. Различия городов по людности, по функциям. Типы городов России. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Карта как источник информации о городах.

Сельское расселение, его особенности. Влияние природных условий на использование земель и на характер сельского расселения. Различные функции сельской местности, необходимость их рационального сочетания. Сельская местность как хранительница культурных традиций.

Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. Влияние величины (людности) поселения. Влияние специализации поселения. Влияние положения в системе расселения. В каком населенном пункте лучше жить?

Люди — главное богатство страны. Приумножение его. Человеческий потенциал как определяющая составная часть и условие дальнейшего развития и процветания России.

Практические работы.

- 1. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.*
- 2. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.*
- 3. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.*

4. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.

5. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.

6. Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

Резервное время — 6 часов

**6. Тематическое планирование курса «География России. Природа и население»
8 класс**

№	Тема урока	Часы	Практические работы, контроль	Виды учебной деятельности
Введение				
1	Зачем мы изучаем географию России?	1		
Раздел I. Пространства России				
2	Россия на карте мира	1	<i>Сравнение географического положения России и Канады (обуч.) Выявление особенностей ГП района своего проживания (обуч.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> -объяснение понятий: <i>государственная территория, территориальные воды, воздушное пространство страны, навигация, международный статус, часовые пояса, поясное и декретное время, линия; перемены дат.</i> -определение по карте ГП России, называя основные его особенности и делать выводы о влиянии ГП на природу и освоение территории России; - оценивание влияния ГП и величины территории на особенности природы и жизнь людей; - работа с картой; - определение особенностей ГП территории своего проживания; -характеристика роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны; - решение задач по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов; приведение примеров значения границы для связей с другими странами; - оценивание изменений границ во времени, с точки зрения их доступности.
3	Границы России	1	<i>Обозначение на к/к крайних точек, морей и пограничных государств с РФ (оцен.)</i>	
4	Россия на карте часовых поясов	1	<i>Решение задач на определение поясного времени (оцен.)</i>	
5	Формирование территории России	1		
6	Географическое изучение территории России	1		
7	Географическое районирование	1		
8	Обобщение и	1	Тестовый контроль	

	коррекция знаний по разделу 1			
Раздел 2. Природа и человек (37ч.) Тема 1. Рельеф и недра				
9	Строение земной коры на территории России	1	Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа и установление взаимосвязей между ними (оцен.)	<ul style="list-style-type: none"> -объяснение понятий и терминов: <i>абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, платформа, плита, щит, тектоническая, геологическая карта, месторождение, подземный способ добычи, открытая разработка, рекультивация;</i> -показ по карте крупные природные объекты; -выявление взаимозависимости тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; -приведение примеров влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края; -показ по карте основных форм рельефа, выявление особенностей рельефа страны; -нанесение на контурные карты основных форм рельефа и тектонических структур; -сопоставления карт и выявление влияния рельефа на расселение людей; -приведение примеров изменений в рельефе под влиянием различных факторов; - показ на карте районов наиболее интенсивных тектонических движений; - перечисление мер безопасности при стихийных явлениях; - характеристика рельефа своей местности; - объяснение влияния рельефа на формирование природных условий и жизнь населения.
10	Особенности рельефа России	1	<i>Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (обуч.)</i>	
11	Современное развитие рельефа	1		
12	Использование недр	1	<i>Характеристика рельефа и полезных ископаемых своей местности. Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве (ч/оцен.)</i>	
13	Обобщение и коррекция знаний по теме 1	1	Тестовый контроль	

Тема 2. Климат 5ч.

14	Общая характеристика климата России	1		<p>-объяснение понятий и терминов: <i>солнечная радиация, подстилающая поверхность, области постоянного и переменного давления, западный перенос воздушных масс, атмосферный фронт, циклоны и антициклоны, типы климатов, агроклиматические ресурсы, комфортность климата;</i></p> <p>-приведение примеров влияния климата на природу и жизнь людей;</p> <p>- сравнение России с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла;</p> <p>- определение по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации;</p> <p>-краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области;</p> <p>-оценивание климатических особенностей России;</p> <p>- чтение и сопоставление климатической карты и анализ её содержания;</p> <p>-объяснение влияния разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего края);</p> <p>-характеристика климата своей области (края, республики);</p> <p>-приведение примеров изменений климата во времени.</p>
15	Закономерности циркуляции воздушных масс	1		
16	Распределение температур и осадков	1	<i>Характеристика климатических поясов и областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей (оцен.)</i>	
17	Типы климата нашей страны	1		
18	Климат и человек	1	<i>Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур (по таблице и агроклиматическим картам) (обуч.)</i>	

Тема 3. Богатство внутренних вод России

19	Реки	1	<i>Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного ее использования (оцен.)</i>	<p>-объяснение понятий и терминов: <i>уклон и падение реки, расход воды и годовой сток, твердый сток, эстуарий, многолетняя мерзлота, водные ресурсы, регулирование стока, единая глубоководная система;</i></p> <p>-показ рек, озёр, каналов и крупных водохранилищ, области распространения многолетней мерзлоты России на карте;</p> <p>-объяснение основных характеристик рек на конкретных примерах;</p> <p>-приведение примеров использования рек, озёр, каналов и водохранилищ в</p>
20	Озера, подземные воды, болота,	1	<i>Обозначение на к/к крупнейших рек, озёр,</i>	

	многолетняя мерзлота и ледники		каналов и водохранилищ (оцен.)	<p>жизни и хозяйственной деятельности людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание реки своего края; - характеристика реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования; -приведение примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты; -характеристика наиболее крупных озер страны; -объяснение значения водохранилищ и каналов на реках; - оценивание обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края.
21	Человек и вода	1	<i>Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России (ч/оцен.)</i>	
22	Обобщение и коррекция знаний по теме 2 и 3	1	Тестовый контроль	

Тема 4. Почвы – национальное достояние страны

23	Почвы — “особое природное тело”	1		<ul style="list-style-type: none"> -объяснение понятий и терминов: <i>почвы, земельные ресурсы, типы почв, зональное размещение почв, агротехнические мероприятия, мелиорация;</i> -приведение примеров, свидетельствующих о значении почв для земледелия; - перечисление факторов почвообразования; - объяснение процессов почвообразования на примере почв своего края; - перечисление главных свойств основных типов почв; - определение с использованием почвенной карты, характерных типов почв на отдельных территориях России; - оценивание отдельных типов почв с точки зрения с/х; - характеристика почв своей местности с анализом условий их формирования; -приведение примеров и объяснение значений разных видов агротехнических мероприятий; -объяснение необходимости охраны почв. -приведение примеров рационального и нерационального использования земель.
24	География почв России	1	Характеристика почв своей местности, анализ факторов и условий почвообразования (оцен.)	
25	Почвы и урожай	1		
26	Рациональное использование и охрана почв	1		

Тема 5. В природе всё взаимосвязано

27	Понятие о природном территориальном комплексе (ПТК)	1		<ul style="list-style-type: none"> -объяснение понятий и терминов: <i>природный территориальный комплекс, ландшафт, природное районирование, устойчивость ПТК, антропогенный ландшафт, природно-антропогенный, культурный ландшафт;</i> -приведение примеров ПК различных рангов;
----	---	---	--	---

28	Свойства природных территориальных комплексов (ПТК)	1		<ul style="list-style-type: none"> - установление взаимосвязи между компонентами природы в ПТК; - объяснение формирования облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории; -приведение примеров влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения, различных антропогенных ПК, взаимного влияния человека и окружающей среды; - объяснение изменения состояния природных компонентов под влиянием хозяйственной деятельности людей, необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК; -прогнозирование изменений ПТК в результате изменения одного из компонентов природы, изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека.
29	Человек в ландшафте	1	<i>Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы (обуч.)</i>	
30	Обобщение знаний по изученным темам раздела “Природа и человек”	1	Тестовый контроль	

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны

31	Учение о природных зонах	1		<ul style="list-style-type: none"> -объяснение понятий и терминов: <i>редкоочаговое и очаговое расселение, низинное и верховое болото, природно-антропогенная зона, выборочное земледельческое освоение, зона степного земледельческого освоения, экстенсивное животноводство, оазисное земледелие, ветры — фёны, бора, сели и лавины;</i> - показ природных зон на карте и перечисление характерных особенностей природы, видов хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях; -объяснение причин формирования природных зон, смены одного ПК другим, особенностей природы рассматриваемых зон, неустойчивости или устойчивости к антропогенному воздействию многих зон, изменения видов деятельности людей по сравнению с другими зонами, особенностей расселения, хрупкости природного равновесия в горах, рационального и нерационального природопользования, взаимосвязи природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон; -приведение примеров влияния природы на характер расселения, особенностей хозяйственной деятельности, развития материальной и духовной культуры
32	«Безмолвная» Арктика	1		
33	«Чуткая» Субарктика	1		
34	Таежная зона	1		
35	Болота	1		
36	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов	1		
37	Лесостепи и степи	1		
38	Полупустыни, пустыни, субтропики	1		

39	«Многоэтажность» природы гор	1	Рассмотрение влияния природных условий и ресурсов на условия жизни, быт, трудовую деятельность и отдых людей в разных природных зонах (оцен.)	<p>коренных народов, проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу, разных видов природных ресурсов, взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов;</p> <p>-описание природных условий природных зон, ресурсов природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт;</p> <p>-перечисление характерных растений и животных рассматриваемых зон;</p> <p>-выявление зависимости расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов;</p> <p>- оценивание условий жизни в горах;</p> <p>-приведение примеров влияния горных условий на жизнь людей;</p> <p>-анализ сложности и специфики условий жизни в горных районах, рациональности использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России.</p>
40	Человек и горы	1	Тестовый контроль	

Тема 7. Природопользование и охрана природы

41	Основные принципы рационального использования природных ресурсов	1		<p>-объяснение понятий и терминов: <i>природная среда, рациональное природопользование, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, рекреационные, эстетические ресурсы;</i></p> <p>-перечисление и показ по карте наиболее крупных и известных охраняемых территории;</p> <p>-объяснение значения сохранения природных объектов и естественных природных комплексов;</p> <p>-прогнозирование возможных и перспективных путей рационального использования и сохранения природы;</p> <p>-оценивание экологического состояния своего края;</p> <p>-выявление закономерностей размещения охраняемых территорий в России.</p>
42	Охрана природы и охраняемые территории	1	<i>Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий (ч/обуч.)</i>	
43	Обобщение знаний по разделу «Природа и человек»	1		
44	Тематический контроль по разделу «Природа и человек»	1	Проверочная работа	

Раздел III. Население России Тема 8. Сколько нас – россиян?

45	Численность населения России.	1	<i>Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России (обуч.)</i>	-	-объяснение понятий и терминов: <i>естественное движение населения, демографический кризис, воспроизводство населения, традиционный и современный его типы;</i> -объяснение различий между традиционным и современным типами воспроизводства, различий в естественном населения России и ее отдельных территорий, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника; - чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт, статистических материалов с целью выявления особенностей географии населения России.
46	Воспроизводство населения	1			

Тема 9. Кто мы?

47	Половой состав населения России	1	<i>Характеристика половозрастного состава населения страны на основе разных источников информации (оцен.)</i>	-	-объяснение понятий и терминов: <i>половозрастная пирамида как вид диаграммы;</i> - объяснение влияния различных факторов на продолжительность жизни населения страны; -выделение на карте (в качестве примеров) районов с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; -сравнение своей местности с другими районами по этим показателям и объяснение выявленных различий; -построение диаграмм и графиков на основе статистических материалов, чтение и анализ их, с объяснением особенностей половозрастного состава населения России .
48	Возрастной состав населения России	1			

Тема 10. Куда и зачем едут людям?

49	Миграции населения	1	<i>Изучение по картам изменения миграционных потоков во времени и пространстве (обуч.)</i>	-	-объяснение понятий и терминов: <i>миграции, внутренние и внешние миграции, причины миграций, главные направления миграционных потоков, территориальная подвижность населения;</i> -объяснение причин и основных направлений миграций населения России; -перечисление факторов, влияющих на территориальную подвижность населения; -объяснение усиления территориальной подвижности на современном этапе развития общества; - описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности; - выделение на схеме главных направлений суточного и недельного движения населения.
50	Внешние миграции — в Россию и из нее	1			
50	Территориальная подвижность населения	1			

Тема 11. Человек и труд

51	География рынка труда	1	Анализ графика, отражающего этапы экономической жизни населения (обуч.)	-объяснение понятий и терминов: <i>трудовые ресурсы, качество трудовых ресурсов, рынок труда, экономически активное население;</i> - характеристика состава трудовых ресурсов своей страны; -анализ графика, отражающего этапы экономической жизни населения.
----	-----------------------	---	---	---

Тема 12. Народы и религии России

52	Этнический состав населения	1	Изучение таблицы приложения “Народы России” и схемы “Дерево языков” для ознакомления с классификацией народов России, основанной на родстве языков (по семьям и группам) (обуч.)	-объяснение понятий и терминов: <i>этнос, этнический состав, этническое самосознание, религиозный состав, традиционные религии;</i> -перечисление крупных по численности народов России; -приведение примеров народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности; -выделение на карте “Народы России” районов проживания крупных народов и народов своего края, регионов, где наблюдается пестрота национального состава; -выделение по карте основных районов распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма. -приведение примеров, доказывающих связь этнического и религиозного состава населения страны; -составление устного описания религиозного состава населения.
53	Этническая мозаика России	1	Изучение особенностей размещения народов России на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов с административно-территориальным делением России (оцен.)	
54	Религии народов России	1	Изучение особенностей географии религий страны на основе использования карты (обуч.)	

Тема 13. Где и как живут люди?

55	Плотность населения	1	Выделение на контурной карте Главной полосы расселения, выявление	-объяснение понятий и терминов: <i>плотность населения, емкость территории, Главная полоса расселения, урбанизация, городская агломерация, типы</i>
----	---------------------	---	---	---

			<i>различий в показателях плотности населения отдельных территорий страны (начало) (оцен.)</i>	<p><i>заселения территорий;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение на основе работы с картой плотности населения отдельных районов страны, в том числе своей местности; - объяснение выявленной контрастности в плотности населения России; - чтение графика изменения соотношения городского и сельского населения страны; - перечисление показателей процессов урбанизации; - объяснение разнообразия типов заселения территории страны, географического своеобразия сельских поселений своей местности на основе анализа текстовых карт; - выделение на карте крупнейших городов России; - приведение примеров различных функций городов, территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений, в том числе ближайших к своей местности;
56	Расселение и урбанизация	1	<i>Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории (обуч.)</i>	
57	Города России	1	<i>Нанесение на к/к городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны (продолжение) (оцен.)</i>	
58	Сельская Россия	1		
59	Обобщение и коррекция знаний по разделу "Население России"	1		
60	Тематический контроль по разделу "Население России"	1	Проверочная работа	

Раздел IV. География Ростовской области

61	Географическое положение Ростовской области	1	<i>Обозначение на картах границ РО и соседних субъектов, факторов физико-географического положения (оцен.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание положительных и отрицательных сторон ЭП; - показ на карте основных географических объектов; - характеристика особенности тектонического строения, рельефа, климата, внутренних вод и ПК РО; - выявление специфики этнического и религиозного состава населения; - проведение анализа различных по содержанию тематических карт; - анализ схем, статистических материалов;
62	Рельеф и климат РО	1		

63	Внутренние воды и почвы РО	1		- обозначить на к/к основных объектов природы.
64	Природные комплексы РО	1		
65	Население РО	1	<i>Выявление особенностей населения РО на основе статистических и картографических материалов (оцен.)</i>	
66	Итоговая контроль	1	Проверочная работа	
67	Обобщение и коррекция знаний за курс «География России. Природа и население»	1		

**Проверочная работа по разделу «Пространства России»
1 вариант**

8 класс

1. С какого времени Россия существует в современных границах?
А) 1917 Б) 1991 В) 1945 Г) 1922
2. С какими государствами Россия граничит:
А) Швеция Г) Армения
Б) Украина Д) Литва
В) КНДР Е) Узбекистан
3. По какому проливу проходит морская граница России с США:
А) Кунаширский Б) Керченский В) Берингов Г) Татарский
4. По какой реке проходит условная граница между Европой и Азией?
А) по Волге В) по Эмбе
Б) по Енисею Г) по Дону
5. Выберите из списка моря, омывающие берега России:
А) Карское Г) Японское
Б) Жёлтое Д) Северное
В) Чукотское Е) Бофорта
6. В честь какого путешественника названа крайняя северная материковая точка России?
А) В.Беринг В) С.Челюскин
Б) Х.Лаптев Г) А.Чириков
7. Что такое:
А) декретное время? Б) поясное время?
8. Закончите предложение «Крайним восточным островом России является остров

**Проверочная работа по разделу «Пространства России»
2 вариант**

8 класс

1. Площадь России:
А) 54млн.км² Б) 17,8млн.км² В) 22,4млн.км² Г) 17,1млн.км²
2. С какими государствами Россия граничит:
А) Норвегия Г) Грузия
Б) Молдавия Д) Турция
В) Иран Е) Польша
3. Какая параллель пересекает Россию?
А) экватор В) северный полярный круг
Б) северный тропик Г) южный полярный круг
4. Какие горы являются условной границей между Европой и Азией?
А) Кавказские Б) Уральские В) Алтай Г) Тибет

5. Выберите из списка моря, омывающие берега России:

А) Красное

Г) Норвежское

Б) Белое

Д) Берингово

В) Каспийское

Е) Баффина

6. В честь какого путешественника названа крайняя материковая восточная точка России?

А) В. Беринг

Б) А. Чириков

В) С. Челюскин

Г) С. Дежнёв

7. Что такое:

А) местное время? Б) линия перемены дат?

8. Закончите предложение «Крайним северным островом России является остров

8 класс

Проверочная работа по теме «Почвы и ПТК»

1 вариант

1) Основным фактором, определяющим плодородие почвы, является содержание в ней:

1. воды 2. воздуха 3. гумуса 4. живых организмов

2) Процесс разрушения почвы – это:

1. эрозия 2. рекультивация 3. мелиорация 4. бедленд

3) Почвы, в механической части которых глинистые частицы преобладают над песчаными, называются:

1. глинистые 2. суглинистые 3. песчаные 4. супесчаные

4) Почвы с зернистой структурой, мощным гумусовым горизонтом, высоким плодородием, называются:

1. каштановые 2. подзолистые 3. бурые 4. чернозёмы

5) Почвы, образующиеся в условиях недостаточного увлажнения и разрежённого растительного покрова на юго-западе России, - это:

1. каштановые 2. подзолистые 3. бурые 4. чернозёмы

6) Наиболее распространённый на территории России тип почв, формирующийся в основном под хвойными лесами – это:

1. дерново-подзолистые 2. подзолистые 3. серые лесные 4. каштановые

7) Субарктический тип климата с постоянным и избыточным увлажнением, низкими температурами, коротким летом. В данных условиях формируются почвы:

1. тундрово-глеевые 2. серые лесные 3. мерзлотно-таёжные 4. бурые

8) Интенсивное земледелие подразумевает:

1. сохранение и наращивание плодородия почвы

2. применение залежного земледелия

3. расширение площади обрабатываемых земель

4. агротехнические работы

9) Выберите причины деградации земель:

1. регулирование стока рек

2. возделывание одних и тех же культур

3. распашка земель

4. снегозадержание

10) Мерзлотно-таёжные почвы распространены на:

1. Южном Урале 2. Кольском полуострове 3. Острове Сахалин 4. Приленском плато

- 1) Самой плодородной почвой России является:
1. каштановая 2. подзолистая 3. серая лесная 4. чернозёмная
- 2) Назовите почву наиболее распространённую в таёжной зоне России:
1. чернозёмы 2. каштановые 3. подзолистые 4. желтозёмы
- 3) Почвы, в механической части которых песчаные частицы преобладают над глинистыми, называются:
1. глинистые 2. суглинистые 3. песчаные 4. супесчаные
- 4) Почвы, формирующиеся под широколиственными лесами с высоким содержанием гумуса:
1. дерново-подзолистые 2. подзолистые 3. серые лесные 4. чернозёмы
- 5) Континентальный климат, крайне сухой, с малым количеством осадков, большим испарением. В данных условиях почвы содержат малое количество перегноя, большое количество солей:
1. бурые 2. подзолистые 3. каштановые 4. чернозёмы
- 6) Посев трав на земельных участках для повышения продуктивности кормовых угодий называется:
1. пар 2. залужение 3. дренаж 4. облесение
- 7) Какая деятельность человека способствует возникновению эрозионных процессов – это:
*1. распашка земель вдоль склонов
2. внедрение севооборота
3. террасирование
4. выпас скота*
- 8) Экстенсивное земледелие подразумевает следующие мероприятия:
*1. применение залежного земледелия
2. сокращение и наращивание плодородия почвы
3. использование потенциального плодородия
4. механическую обработку*
- 9) В России почвы размещаются согласно закону широтной зональности, потому что:
*1. большая протяжённость страны с запада на восток
2. большая протяжённость страны с севера на юг
3. преобладает горный рельеф
4. преобладает умеренный климат*
- 10) Тундрово-глеевые почвы распространены на:
1. Южном Урале 2. полуострове Таймыр 3. острове Сахалин 4. Приленском плато

Проверочная работа по географии по разделу «Природа и человек»

8 класс

1 вариант

- A1. Высшая точка России:
а) г. Белуха б) г. Эльбрус в) г. Победа г) г. Казбек
- A2. Действующие вулканы в России расположены:
а) в Сихотэ-Алинь б) в Саянах в) на Камчатке г) на Урале
- A3. Обширный, относительно устойчивый участок земной коры – это:
а) платформа б) плита в) щит г) складчатость
- A4. К осадочному типу полезных ископаемых относится:
а) полиметаллическая руда б) кобальтовая руда в) алмазы г) каменный уголь

A5. Определите тип климата по описанию: «*Зимой господствуют арктические воздушные массы, а летом – умеренные. Летние температуры +12 °С - +15 °С, но зима почти такая же холодная, как в арктическом поясе. Количество осадков от 200мм до 400мм. Избыточное увлажнение*»

- а) резко континентальный умеренный
- б) умеренный муссонный
- в) субарктический
- г) арктический

A6. На климат европейской части России оказывают наибольшее влияние:

- а) пассаты
- б) муссоны
- в) западные ветра
- г) северо-восточные ветра

A7. Какой признак относится к циклону:

- а) погода безветренная
- б) погода ясная, без осадков
- в) повышенное давление в центре вихря
- г) пониженное давление в центре вихря

A8. При движении с запада на восток средняя январская температура, получаемая территорий России:

- а) резко увеличивается
- б) понижается
- в) повышается
- г) не изменяется

A9. Серые лесные почвы формируются в природной зоне:

- а) хвойных лесов
- б) смешанных лесов
- в) широколиственных лесов
- г) степей

A10. В какой природной зоне России преобладает хвойная растительность:

- а) тайга
- б) степь
- в) лесотундра
- г) широколиственные леса

A11. Большинство рек России имеет питание:

- а) дождевое
- б) грунтовое
- в) ледниковое
- г) смешанное

A12. Наибольшее количество горных ледников расположено:

- а) на Алтае
- б) на Кавказе
- в) в горах Восточной Сибири
- г) в Хибинах

A13. Кратковременный подъем воды в реке из-за сильных дождей - это:

- а) паводок
- б) половодье
- в) межень
- г) наводнение

A14. Самая древняя эра в геологической истории Земли:

- а) протерозой
- б) палеозой
- в) мезозой
- г) архей

A15. Что нельзя отнести к особо охраняемым территориям:

- а) заказник
- б) заповедник
- в) пляж
- г) национальный парк

A16. Какая воздушная масса не перемещается над территорией России:

- а) экваториальная
- б) тропическая
- в) умеренная
- г) арктическая

B1. Установите соответствие:

Рельефообразующие силы:

- а) ветер
- б) человек
- в) ледник
- г) текучие воды

Формы рельефа:

- 1) овраг
- 2) дюна
- 3) морена
- 4) карьер

В2. Установите соответствие:

Бассейн океана:

- а) Северный Ледовитый
- б) Атлантический
- в) Тихий
- г) Внутреннего стока

Реки:

- 1) Терек
- 2) Амур
- 3) Дон
- 4) Енисей

В3. Установите соответствие:

Природная зона:

- а) широколиственные леса
- б) степь
- в) арктическая пустыня
- г) тундра

Животные:

- 1) зубр
- 2) северный олень
- 3) тушканчик
- 4) белый медведь

В4. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится:

Природные ресурсы:

- а) энергия приливов
- б) оловянные руды
- в) лесные
- г) бурый уголь

Виды природных ресурсов:

- 1) исчерпаемые невозобновимые
- 2) исчерпаемые возобновимые
- 3) неисчерпаемые

С1. Узнай природную зону по описанию: *«Эта зона - бескрайние равнины. Лето продолжительное, очень теплое, засушливое. Дождей выпадает немного, в основном ливневые. Зима короткая, но довольно прохладная. Почвы – самые плодородные в стране.»*

**Проверочная работа по географии по разделу «Природа и человек» 8 класс
2 вариант**

А1. Высшая точка России находится на:

- а) Кавказе б) Алтае в) Саянах г) Урале

А2. Самый сейсмически активный район России:

- а) Урал б) Курильские о-ва в) Сихотэ - Алинь г) Алтай

А3. Участок платформы, фундамент которой покрыт мощной толщей осадочных пород – это:

- а) платформа б) плита в) щит г) складчатость

А4. Каким тектоническим структурам соответствуют месторождения магматических (рудных) полезных ископаемых:

- а) плита б) платформа в) щит г) складчатость

А5. Определите тип климата по описанию: *«Характерно частое поступление воздушных масс, формирующихся над Атлантическим океаном. Зимой преобладают слабо морозные погоды. Средняя температура января от +12 °С до +24 °С. Лето тёплое. Средняя температура июля от +12 °С до +24 °С. Годовое количество осадков 400-700мм»*

- а) умеренно-континентальный
- б) умеренный муссонный
- в) субарктический
- г) континентальный

А6. На климат Дальнего Востока оказывают наибольшее влияние:

а) пассаты б) северо-восточные ветра в) муссоны г) западные ветра

A7. Какой признак относится к антициклону:

- а) погода пасмурная
б) пониженное давление в центре вихря
в) погода ясная, без осадков
г) сильный ветер

A8. При движении с юга на север количество суммарной солнечной радиации, получаемое территорией России:

- а) увеличивается
б) не изменяется
в) резко возрастает
г) уменьшается

A9. Каштановые почвы формируются в природной зоне:

- а) степей
б) смешанных лесов
в) широколиственных лесов
г) хвойных лесов

A10. В какой природной зоне России преобладает однолетняя травянистая растительность:

- а) тайга б) степь в) смешанные леса г) широколиственные леса

A11. Для какой из названных рек характерно ледниковое питание:

- а) Амур б) Печора в) Терек г) Волга

A12. Наибольшая заболоченность характерна для:

- а) Среднерусской возвышенности
б) Западно-Сибирской равнины
в) Прикаспийской низменности
г) Среднесибирского плоскогорья

A13. Ежегодно повторяющийся регулярный подъем воды в реке из-за таяния снега - это:

- а) половодье б) паводок в) межень г) наводнение

A14. Самая молодая складчатость в геологической истории Земли:

- а) герцинская б) байкальская в) кайнозойская г) каледонская

A15. Что нельзя отнести к видам рационального природопользования:

- а) вырубка лесов
б) рекультивация земель
в) очистка промышленных стоков
г) восстановление численности редких животных

A16. Какой климатический пояс не проходит через территорию России:

- а) арктический б) субарктический в) умеренный г) антарктический

B1. Установите соответствие:

Рельефообразующие силы:

- а) эндогенные (внутренние)
б) экзогенные (внешние)

Формы рельефа:

- 1) карстовая пещера
2) вулкан
3) балка
4) дюна

В2. Установите соответствие:

Бассейн океана:

- а) Северный Ледовитый
- б) Атлантический
- в) Тихий
- г) Внутреннего стока

Реки:

- 1) Анадырь
- 2) Волга
- 3) Кубань
- 4) Иртыш

В3. Установите соответствие:

Природная зона:

- а) тайга
- б) полупустыня
- в) смешанные леса
- г) лесотундра

Растения:

- 1) карликовая берёза
- 2) верблюжья колючка
- 3) пихта
- 4) осина

В4. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится:

Природные ресурсы:

- а) почвенные
- б) железные руды
- в) биологические
- г) энергия ветра

Виды природных ресурсов:

- 1) исчерпаемые невозобновимые
- 2) исчерпаемые возобновимые
- 3) неисчерпаемые

С1. Узнай природную зону по описанию: «Это безлесная заболоченная равнина на севере нашей страны. Природа здесь сурова. Зима долгая (7-8 месяцев), холодная (мороз -50 градусов). Дуют сильные ветра. Лето короткое, прохладное. Зимой - 2 месяца длится полярная ночь».

Тест по теме «Природно-хозяйственные зоны России»

8 класс

Вариант №1

1. Найдите соответствие:

- а) тайга; А) типчак, ковыль, разнотравье;
- б) степь; Б) ель, пихта, лиственница,
- в) пустыня; В) верблюжья колючка, полынь,

солянка;

2. О какой природной зоне идет речь.

Зона занимает острова Северного Ледовитого океана и север полуострова Таймыр.

Климатический пояс - арктический. Почвы не развиты. Растительность на свободной от снега и льда поверхности редка, жизнь животных связана с морем.

3. Что общего в природных зонах тайги и смешанных и широколиственных лесов и чем они отличаются?

черты сходства:

черты отличия:

4. Какое понятие лишнее и почему?

лось, кабан, лемминг, медведь.

5. Растительный покров полупустынь и пустынь редок. Растения имеют очень длинную корневую систему, видоизмененные в колючки листья. Почему?

Тест по теме «Природно-хозяйственные зоны России»

8 класс

Вариант №2

1. Найдите соответствие:

- | | |
|-------------------|-----------------------------------|
| а) тундра; | А) суслик, хомяк, сайгак; |
| б) смешанный лес; | Б) лось, медведь, кабан; |
| в) степь; | В) лемминг, песец, полярная сова; |

2. О какой природной зоне идет речь?

Зона протянулась непрерывной полосой от западных границ до побережья Тихого океана. Климатический пояс – умеренный. Почвы подзолистые. В зоне господствуют вечнозеленые хвойные деревья, такие как ель, пихта, и др. Разнообразен животным мир.

3. Что общего в природных зонах арктических пустынь и пустынях умеренного климатического климата и чем они отличаются?

4. Какое понятие лишнее и почему?

песец, лемминг, кабан, полярная сова

5. Среди хвойных деревьев только лиственница сбрасывает хвою на зиму. Почему?

Проверочная работа по разделу «Население России»

1 вариант

1. Подберите пару - понятие – определение:

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1) множество близкорасположенных городов вокруг одного крупного, объединённых тесными экономическими связями | а) депортация |
| 2) выезд людей из страны | б) дефицит работников |
| 3) часть населения, работающее или желающее работать | в) агломерация |
| 4) превышение количества рабочих мест над числом желающих работать | г) экономически активное население |
| 5) насильственное переселение людей | д) рынок труда |
| 6) соотношение спроса на рабочую силу и её предложения | е) эмиграция |

2. Назовите имя учёного, проводившего в 1897 г. первую перепись населения России:

- а) Д.И. Менделеев б) П.Л. Чебышев в) А.О. Ковалевский г) П.П. Семёнов-Тян-Шанский

3. Что такое естественный прирост населения?

- а) количество новорождённых в течение года в) разница между рожившимися и умершими
б) разница между количеством прибывших в г) общее прибавление населения страны в год страну и покинувших её

4. При традиционном типе воспроизводства характерны:

- а) высокая нерегулируемая рождаемость и снижение смертности
б) высокая нерегулируемая рождаемость и низкая продолжительность жизни
в) регулируемая невысокая рождаемость и снижение смертности
г) регулируемая невысокая рождаемость и низкая продолжительность жизни

5. Назовите основной фактор, влияющий на здоровье человека:

- а) генетический (наследственный) б) образ жизни
в) здравоохранение г) экологический фактор

6. Расположите территории по мере убывания плотности населения

- а) север Западной Сибири б) Центральная часть России в) Урал

7. Доля городского населения в России составляет:

- а) 74% б) 63% в) 56% г) 87%

8. Установите соответствие между народами и религией:

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) буряты | а) ислам |
| 2) татары | б) православие |
| 3) русские | в) буддизм |
| 4) дагестанцы | |

9. В каком из следующих утверждений содержится информация о миграциях населения России:

- а) на Крайнем Севере России, занимающем 2/3 её территории, проживает лишь 10 млн. чел.
- б) большинство крупных городов России находится в европейской части страны
- в) с начала 1990-х годов начался сильный отток населения из регионов Крайнего Севера и Дальнего Востока
- г) в возрастной структуре населения России возрастает доля лиц старших возрастов, уменьшается доля детей

10. К числу наиболее многочисленных народов, проживающих в России, относятся:

- | | |
|-------------|------------|
| а) буряты | в) татары |
| б) адыгейцы | г) алтайцы |

11. Город, численность которого превысила 1 млн. человек:

- а) Саратов б) Екатеринбург в) Хабаровск г) Краснодар

Проверочная работа по разделу «Население России» 2 вариант

1. Подберите пару - понятие – определение:

- | | |
|--|---------------------|
| 1) сокращение численности населения в стране | а) трудовые ресурсы |
| 2) въезд людей в страну | б) этнос |
| 3) рост городов и городского образа жизни | в) депопуляция |
| 4) превышение числа желающих работать над количеством рабочих мест | г) урбанизация |
| 5) часть населения страны, способного работать в хозяйстве | д) безработица |
| 6) исторически сложившаяся социальная группа людей, связанных общностью самосознания, территорией, языком, культурой | е) иммиграция |

2. Какова численность населения России?

- а) 123, 6 млн. чел. б) 140,3 млн. чел. в) 143,3 млн. чел. г) 153,3 млн. чел.

3. Естественное движение населения – это:

- | | |
|----------------|--|
| а) миграция | г) разница между числом родившихся и умерших людей |
| б) эмансипация | в) процесс смены поколений |

4. При современном типе воспроизводства характерны:

- а) высокая нерегулируемая рождаемость и снижение смертности
- б) высокая нерегулируемая рождаемость и низкая продолжительность жизни
- в) регулируемая невысокая рождаемость и снижение смертности
- г) регулируемая невысокая рождаемость и низкая продолжительность жизни

5. Почему в развитых странах люди живут дольше, чем в России?

- а) лучше климатические условия
- б) природные ландшафты разнообразнее, чем в России
- в) раньше наступает пенсионный возраст, чем в России
- г) в моде здоровый образ жизни

6. К Главной полосе расселения России не относится:
а) юг Урала б) север Европейской части в) юг Европейской части г) Поволжье
7. Доля сельского населения в России составляет:
а) 70% б) 26% в) 16% г) 40%
8. Установите соответствие между народами и языковой семьёй:
1) калмыки а) индоевропейская
2) ингуши б) уральская
3) русские в) кавказская
4) удмурты г) алтайская
9. Примером внутренних миграций населения России является:
а) отъезд специалистов на стажировку за рубеж
б) переезд семей военнослужащих из Забайкалья в Псков
в) приезд в Россию русских беженцев из Таджикистана
г) возвращение на родину потомков русских эмигрантов
10. Наибольшее количество последователей в России имеет:
а) ислам в) православие
б) католицизм г) буддизм
11. Город, численность которого превысила 1 млн. человек:
а) Нижний Новгород б) Красноярск в) Иркутск г) Астрахань

**Календарно - тематическое планирование
География России. Природа и население 8 класс**

№	Тема	Контроль, практические работы	Ч а с ы	Дата		Д/З
				план.	фак.	
				8абвг		
1	Зачем мы изучаем географию России?		1			стр.7-9
Раздел I. Пространства России 7 ч.						
2	Россия на карте мира	<i>Сравнение географического положения России и Канады (обуч.) Выявление особенностей ГП района своего проживания (обуч.)</i>	1			§1
3	Границы России	Обозначение на к/к крайних точек, морей и пограничных государств с РФ (оцен.)	1			§2
4	Россия на карте часовых поясов	Решение задач на определение поясного времени (оцен.)	1			§3
5	Формирование территории России		1			§4
6	Географическое изучение территории России		1			§5
7	Географическое районирование		1			повт. § 1-5
8	Обобщение и коррекция знаний по разделу 1	Тестовый контроль	1			
Раздел 2. Природа и человек (37ч.) Тема 1. Рельеф и недра 5ч.						
9	Строение земной коры на территории России	Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа и установление взаимосвязей между ними (оцен.)	1			§6
10	Особенности рельефа России	<i>Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (обуч.)</i>	1			§7
11	Современное развитие рельефа		1			§8
12	Использование недр	<i>Характеристика рельефа и полезных ископаемых своей местности. Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве (ч/оцен.)</i>	1			§9
13	Обобщение и коррекция знаний по теме 1	Тестовый контроль	1			
Тема 2. Климат 5ч.						

14	Общая характеристика климата России		1			§10
15	Закономерности циркуляции воздушных масс		1			§11
16	Распределение температур и осадков	<i>Характеристика климатических поясов и областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей (оцен.)</i>	1			§12
17	Типы климата нашей страны		1			§13
18	Климат и человек	<i>Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур (по таблице и агроклиматическим картам) (обуч.)</i>	1			§14
17						
Тема 3. Богатство внутренних вод России 4ч.						
19	Реки	<i>Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного ее использования (оцен.)</i>	2			§15
18						
20	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники	<i>Обозначение на к/к крупнейших рек, озёр, каналов и водохранилищ (оцен.)</i>	1			§16
19						
21	Человек и вода	<i>Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России (ч/оцен.)</i>	1			§17
20						
22	Обобщение и коррекция знаний по теме 2 и 3	Тестовый контроль	1			
21						
Тема 4. Почвы – национальное достояние страны 4ч.						
23	Почвы — “особое природное тело”		1			§18
22						
24	География почв России	<i>Характеристика почв своей местности, анализ факторов и условий почвообразования (оцен.)</i>	1			§19
23						
25	Почвы и урожай		1			§20
24						
26	Рациональное использование и охрана почв		1			§21
25						
Тема 5. В природе всё взаимосвязано 4ч.						
27	Понятие о природном территориальном комплексе (ПТК)		1			§22
26						
28	Свойства природных территориальных комплексов (ПТК)		1			§23
27						

29/28	Человек в ландшафте	<i>Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы (обуч.)</i>	1			§24
30/29	Обобщение знаний по изученным темам раздела «Природа и человек»	Тестовый контроль	1			
Тема 6. Природно-хозяйственные зоны 10ч.						
31/30	Учение о природных зонах		1			§25
32/31	«Безмолвная» Арктика		1			§26
33/32	«Чуткая» Субарктика		1			§27
34/33	Таяжная зона		1			§28
35/34	Болота		1			§29
36/35	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов		1			§30
37/36	Лесостепи и степи		1			§31
38/37	Полупустыни, пустыни, субтропики		1			§32
39/38	«Многоэтажность» природы гор	<i>Рассмотрение влияния природных условий и ресурсов на условия жизни, быт, трудовую деятельность и отдых людей в разных природных зонах (оцен.)</i>	1			§33
40/39	Человек и горы	Тестовый контроль	1			§34
Тема 7. Природопользование и охрана природы 4ч.						
41/40	Основные принципы рационального использования природных ресурсов		1			§35, 36
42/41	Охрана природы и охраняемые территории	<i>Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий (ч/обуч.)</i>	1			§37
43/42	Обобщение знаний по разделу «Природа и человек»		1			подг. к пров. раб.
44/43	Тематический контроль по разделу «Природа и человек»	Проверочная работа	1			

Раздел III. Население России 17ч.**Тема 8. Сколько нас – россиян? 2ч.**

45/44	Численность населения России.	<i>Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России (обуч.)</i>	1			§38
46/45	Воспроизводство населения		1			§39

Тема 9. Кто мы? 2ч.

47/46	Половой состав населения России	<i>Характеристика половозрастного состава населения страны на основе разных источников информации (оцен.)</i>	1			§40
48/47	Возрастной состав населения России		1			§41

Тема 10. Куда и зачем едут людям? 3ч.

49/48	Миграции населения	<i>Изучение по картам изменения миграционных потоков во времени и пространстве (обуч.)</i>	1			§42
50/49	Внешние миграции — в Россию и из нее		1			§43
50	Территориальная подвижность населения		1			§44

Тема 11. Человек и труд 1ч.

51	География рынка труда	<i>Анализ графика, отражающего этапы экономической жизни населения (обуч.)</i>				§45
----	-----------------------	--	--	--	--	-----

Тема 12. Народы и религии России 3ч.

52	Этнический состав населения	<i>Изучение таблицы приложения “Народы России” и схемы “Дерево языков” для ознакомления с классификацией народов России, основанной на родстве языков (по семьям и группам) (обуч.)</i>	1			§46
53	Этническая мозаика России	<i>Изучение особенностей размещения народов России на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов с административно-территориальным делением России (оцен.)</i>	1			§47
54	Религии народов России	<i>Изучение особенностей географии религий страны на основе использования карты (обуч.)</i>	1			§48

Тема 13. Где и как живут люди? 6 ч.

55	Плотность населения	<i>Выделение на контурной карте Главной полосы расселения, выявление различий в показателях плотности населения отдельных территорий страны (начало) (оцен.)</i>	1			§49
56	Расселение и урбанизация	<i>Изучение фрагментов карт с</i>	1			§50

		<i>целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории (обуч.)</i>				
57	Города России	<i>Нанесение на к/к городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны (продолжение)(оцен.)</i>	1			§51
58	Сельская Россия		1			§52
59	Обобщение и коррекция знаний по разделу “Население России”		1			повт§ 38-52
60	Тематический контроль по разделу “Население России”	Проверочная работа	1			
Раздел IV. География Ростовской области 10ч.						
61	Географическое положение Ростовской области	<i>Обозначение на картах границ РО и соседних субъектов, факторов физико-географического положения (оцен.)</i>	1			записи
62	Рельеф и климат РО		1			записи
63	Внутренние воды и почвы РО		1			записи
64	Природные комплексы РО		1			записи
65	Население РО	<i>Выявление особенностей населения РО на основе статистических и картографических материалов (оцен.)</i>	1			записи
66	Итоговая контрольная работа	Проверочная работа	1			
67	Обобщение и коррекция знаний за курс «География России. Природа и население»		1			