

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кулешовская средняя общеобразовательная школа №17 Азовского района

Утверждаю

Директор

_____/Дмитриев А.Ю./

Приказ от 25 августа 2023 г. № 123

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
2023-2024 учебный год

Уровень общего образования (класс): среднее общее, 11 класс

Количество часов: 11 кл-68 ч.

Учитель: Малиночка Оксана Владимировна

Программа разработана на основе: программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, включенной в сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы» – М. «Просвещение» 2014 г.

с. Кулешовка

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, включенной в сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы» – М. «Просвещение» 2014 г. и на основании следующих нормативных документов:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Федерального Закона «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ)
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района;
- Учебного плана МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района;
- Годового календарного учебного графика МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий в себя:

Обществознание. 11 кл. [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2017.

Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. Ю. Басик и др.]. — М. : Просвещение, 2014.

Цели обучения:

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения ти-

пичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общая характеристика предмета

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: социальные отношения, политика, право, экономика. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В старшей школе происходит возврат к ряду вопросов, которые изучаются на более высоком научно-теоретическом уровне, в новых взаимосвязях и взаимозависимостях. В старшей школе преобладает рациональное начало, которое уделяет углубленное внимание теоретическим вопросам. Это позволяет обеспечить новый уровень обсуждения со старшеклассниками современных тенденций общественного развития, их более глубокий анализ. Сложные понятия раскрываются через совокупность определений, каждое из которых характеризует лишь одну сторону рассматриваемого явления. Во многих случаях отсутствуют однозначные определения понятий и предлагается несколько определений какого-либо из них.

Курс «Обществознание» входит в предметную область «Общественные науки». Учебник Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, издательства «Просвещение», 2017 г. содержат материал, необходимый для изучения предмета на базовом уровне в средней (полной) школе. Содержание курса соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, соблюдения преемственности в образовании, системности вопросов и заданий, их практической направленности; позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным про-

блемам развития человеческого общества, особенностям развития отдельных сфер общества, проследить динамику общественного развития, его основные этапы.

Обществознание как учебный предмет включает в себя основы общественных наук (философии, социологии, социальной психологии, политологии, экономики и права), сосредотачиваясь на специальных знаниях, которые необходимы для эффективного решения наиболее типичных проблем в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни. Характерной особенностью курса обществознания является то, что общественные науки рассматриваются в нем не в изолированном виде, а как тесно связанные между собой дисциплины, составляющие единое целое. Иначе говоря, обществознание позволяет сформировать у обучающихся целостную и объемную картину социального мира. Обществознание занимает особое место среди общественных и гуманитарных дисциплин, которые преподаются в школе. Особенность его состоит в том, что данный курс является не собственно наукой или ее разделом в системе научного знания, а учебной дисциплиной, призванной познакомить как с основами жизни общества, так и ввести в комплекс социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Но обществознание является наукой в том смысле, что знания, которые оно дает, получены, доказаны, систематизированы методами, принятыми в науке.

Обществознание призвано познакомить школьников с тем, что такое общество, по каким законам оно живет и развивается. То же самое делает и история, но между ними есть принципиальная разница. История изучает те события и явления, которые происходили в определенном месте и в определенное время. Обществознание стремится выявить и показать те общие, сходные, типичные черты, которые были присущи и присущи сейчас всем человеческим обществам в любом месте и в любое время. Обществознание призвано дать целостную картину общественной жизни, а именно рассмотреть все компоненты социальной и общественной жизни. Поэтому содержание обществознания включает в себя широкий круг тем от философии до политологии, от социологии до этики и эстетики. Тем самым, обществознание призвано расширить горизонт восприятия окружающего мира. При этом расширение горизонта восприятия будет состоять не только в том, что обществознание формирует представления об обществе, но и в том, что оно призвано заложить элементарные начала теоретического мышления, научить способности мыслить, именно благодаря обобщающему взгляду на вещи. Тем самым благодаря формированию теоретического мышления обучающиеся не только смогут получить уже имеющиеся знания, но и развить способность приобретать новые знания. Таким образом, для обществознания как школьного предмета характерны:

- направленность на теоретическое обобщение учебного материала. Интегрированный характер, особая, по сравнению с другими школьными дисциплинами, направленность на межпредметные связи.
- дискуссионный характер материалов.
- практико-ориентированный характер материалов.

- необходимость привлечения материалов современной жизни (спорной и дискуссионной). В старших классах предлагается дать целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире, а также некоторых вопросов социально-политического характера. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.
- развивающий потенциал курса связан с развитием обществоведческого мышления, формированию политической и социально-гуманитарной культур обучающихся, развитию их способности, понимать логику общественных процессов. Акцент делается на развитие навыков самостоятельной индивидуальной работы, раскрытие творческих возможностей - это прежде всего исследовательская и проектная деятельность. Предусмотрена так же коллективная деятельность на уроке - проведение дискуссий, конференций, где каждый учащийся может отстаивать свою точку зрения, обосновывать и аргументировать свое мнение, приводить примеры.
- В рамках реализации предмета обществознание в 6-11 классах осуществляется профориентационная работа в урочной деятельности

Место предмета в учебном плане

Курс «Обществознание» в 11 классах средней (полной) школы является продолжением курса «Обществознание», изучаемого в 10 классе.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в XI классе по 68 часов (по 2 часа в неделю).

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения обществознания ученик получит возможность научиться:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

– извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

● **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

– для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

– совершенствования собственной познавательной деятельности;

– критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и через средства массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

– решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

– ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения своей личной и гражданской позиции;

– предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

– оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

– осуществления конструктивного взаимодействия с людьми разных убеждений, с различными культурными ценностями, социальным положением.

Приоритетными умениями и навыками, универсальными способами деятельности и ключевыми компетенциями являются:

● Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

● Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах

- Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации
- Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели(сжато, полно, выборочно).
- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)
- Работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ
- Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза(умениями отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- Формулирование полученных результатов;
- Создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

Содержание учебного материала 11 класс

№ п/п	Основное содержание тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
	Глава 1. Экономическая жизнь общества	26ч	
	<p>Роль экономики в жизни общества Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика</p> <p>Экономика: наука и хозяйство Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП</p>		<p>Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь.</p> <p>Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики. Использовать элементы причинно-следственного анализа при</p>

Экономический рост и развитие

Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики

Рыночные отношения в экономике

Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система

Фирма в экономике

Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием

Правовые основы предпринимательской деятельности

Социально-экономические функции предпринимательства в обществе. Условия успешного предпринимательства. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы бизнеса

Слагаемые успеха в бизнесе

Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга

Экономика и государство

Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства? Тенденции экономического развития России

Финансы в экономике

Банковская система. Финансовые институты. Банки и банковские операции. Инфляция: виды, причины и последствия

Занятость и безработица

Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости

Мировая экономика

Что такое мировая экономика. Международная торговля.

характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни. **Характеризовать** основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. **Различать и описывать** абсолютные и относительные экономические величины. **Раскрывать и конкретизировать** понятие «валовой внутренней продукт». **Называть** различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры. **Раскрывать**, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». **Различать** и сравнивать пути достижения экономического роста. **Объяснять** сущность и причины циклического развития экономики. **Описывать** фазы экономического цикла. **Характеризовать** рыночную экономическую систему. Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке. **Приводить** примеры действия законов спроса и предложения. **Оценивать** влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. **Находить и извлекать** социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа. **Называть и иллюстрировать** примерами основные факторы производства и факторные доходы. **Обосновывать** выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. **Различать и сравнивать** экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. **Приводить** примеры постоянных и переменных издержек производства. **Моделировать** практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем. **Называть** основные виды налогов на предприятие. **Раскрывать** роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития. **Сравнивать** организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия. **Анализировать** практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. **Оценивать** условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности. **Различать** внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм. **Характеризовать** функции менеджмента. **Называть** основные принципы маркетинга. **Объяснять** методы изучения рынка и проникновения на рынок. **Описывать** стратегию сбыта товаров и услуг на рынке. **Анализировать** различные точки зрения на роль государства в экономике. **Конкретизировать** задачи современного государства в рыночной экономике. **Раскрывать** на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. **Объяснять** цели и инструменты монетарной и фискальной политики. **Высказывать** обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества. **Находить** и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития

<p>Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития</p> <p>Экономическая культура</p> <p>Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности</p> <p>Повторительно-обобщающие уроки по главе 1 «Экономическая жизнь общества»</p>		<p>российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа. Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений. Объяснять действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода. Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками. Различать деятельность различных финансовых институтов. Описывать формы и виды проявления инфляции. Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп. Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. Различать виды и причины безработицы. Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры особенностей труда молодёжи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда. Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли. Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития. Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики.</p>
<p>Глава 2. Социальная сфера</p>	<p>16ч.</p>	
<p>Социальная структура общества</p> <p>Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы</p> <p>Социальные нормы и отклоняющееся поведение</p> <p>Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность</p> <p>Нации и межнациональные отношения</p> <p>Что объединяет людей в нацию.</p> <p>Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России</p> <p>Семья и быт</p> <p>Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в кото-</p>		<p>Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности. Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире. Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно показывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать</p>

ром мы живём

Гендер — социальный пол

Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация.

Гендерные отношения в современном обществе

Молодёжь в современном обществе

Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура

Демографическая ситуация в современной России

Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция

Повторительно-обобщающие уроки по главе 2 «Социальная сфера»

значение принципов демократической национальной политики государства.

Характеризовать социальные институты семьи и брака. **Объяснять** функции семьи. **Раскрывать** факторы, влияющие на развитие современной семьи. **Сравнивать** различные типы семей. **Приводить** примеры государственной поддержки семьи. **Высказывать** обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. **Анализировать** способы поддержки культуры быта. **Объяснять** значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». **Обосновывать** изменение роли женщины в современном обществе. **Различать** причины гендерных конфликтов. **Называть** факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры. **Характеризовать** молодёжь как социально-демографическую группу. **Раскрывать** на примерах социальные роли юношества. **Различать** общие и особенные черты молодёжных субкультур. **Высказывать** обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. **Называть** особенности молодёжных субкультур в России. **Характеризовать** состояние и динамику изменений численности населения. **Объяснять** причины и социальные последствия депопуляции в России. **Высказывать** обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. **Называть** особенности возрастного состава населения России. **Оценивать** роль миграции в решении демографических проблем. **Называть** виды социальных групп и их признаки. **Раскрывать** на примерах роль малых социальных групп в обществе. **Объяснять** причины социального неравенства в истории и в современном обществе. **Называть** критерии социальной стратификации. **Различать** виды социальной мобильности. **Перечислять** виды социальных норм. **Характеризовать** виды социального контроля и их социальную роль. **Различать** санкции социального контроля. **Приводить** примеры проявления отклоняющегося поведения. **Называть** причины негативного отклоняющегося поведения. **Объяснять** с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. **Объяснять** меры борьбы с преступностью. **Оценивать** роль толерантности в современном мире. **Объяснять** значение понятия «нация». **Характеризовать** особенности этнических отношений в России. **Называть** причины и последствия межнациональных конфликтов. **Сравнивать** различные проявления идеологии и политики национализма. **Аргументированно показывать** влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. **Обосновывать** антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. **Оценивать** значение принципов демократической национальной политики государства. **Характеризовать** социальные институты семьи и брака. **Объяснять** функции семьи. **Раскрывать** факторы, влияющие на развитие современной семьи. **Сравнивать** различные типы семей. **Приводить**

		<p>примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта. Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов. Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры. Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. Называть особенности молодёжных субкультур в России. Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем</p>
<p>Глава 3. Политическая жизнь общества</p>	<p>24 ч.</p>	
<p>Политика и власть Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть</p> <p>Политическая система Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России</p> <p>Гражданское общество и правовое государство Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление</p> <p>Демократические выборы Избирательная система. Избирательная кампания</p> <p>Политические партии и партийные системы Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем</p> <p>Политическая элита и политическое лидерство Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства</p> <p>Политическое сознание Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеоло-</p>		<p>Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий. Различать политическую власть и другие виды власти. Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России. Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления. Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя. Называть и иллюстрировать</p>

<p>гии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание</p> <p>Политическое поведение</p> <p>Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения</p> <p>Политический процесс и культура политического участия</p> <p>Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура</p> <p>Повторительно-обобщающие уроки по главе «Политическая жизнь общества»</p>		<p>примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе. Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку. Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории. Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнивать различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни. Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение. Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнивать типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса.</p>
<p>Итоговое обобщение и повторение</p>	<p>4 ч.</p>	
<p>Заключение. Взгляд в будущее</p> <p>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p> <p>Итоговое обобщение и повторение</p>		<p>Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними</p>
<p>Итого – 70 ч.</p>		

ПРИЛОЖЕНИЕ: Календарно-тематическое планирование.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей истории, географии, биологии и химии МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района

от __24 августа_2023 г. №__1__

_____ /Н.А.Карташова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ /Рыбальченко И.Н

_____24 августа 2023 года

Календарно-тематическое планирование, обществознание 11 клас

№ п/п	Название раздела (кол-во часов), темы урока	Сроки выполнения	
Глава 1. Экономическая жизнь общества (26 ч)			
1 - 2	Роль экономики в жизни общества		
3 - 4	Экономика: наука и хозяйство		
5 - 6	Экономический рост и развитие		
7 - 8	Рыночные отношения в экономике		
9 - 10	Фирма в экономике		
11 - 12	Правовые основы предпринимательской деятельности		
13 - 14	Бизнес.Контрольная работа		
15	Обобщение по теме: Экономическая жизнь общества		
16 - 17	Экономика и государство		
18 - 19	Финансы в экономике		
20 - 21	Занятость и безработица		
22 - 23	Мировая экономика		
24 - 25	Экономическая культура		
26	Обобщение по теме: Экономическая жизнь общества		
Глава 2. Социальная сфера (16 ч.)			
27 - 28	Социальная структура общества Контрольная работа		
29 - 30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение		
31	Социальные и межнациональные отношения		
32 - 33	Нации и межнациональные отношения		
34 -35	Семья и быт		
36 - 37	Семейный Кодекс РФ		
38 - 39	Молодёжь в современном обществе		
40	Демографическая ситуация в современной России		
Глава 3. Политическая жизнь общества (22 ч)			
41-42	Политика и власть		
43-44	Политическая система		
45-46	Гражданское общество и правовое государство		
47-48	Демократические выборы		
49	Контрольная работа. Политическая жизнь общества		
50-51	Политические партии и партийные системы		

52-53	Политическая элита и политическое лидерство		
54-55	Политическое сознание		
56-57	Политическое поведение		
58-59	Политический процесс и культура политического участия		
60-61	Политическая жизнь общества		
62-63	Решение заданий		
64-65	Человек в XXI веке Итоговая контрольная работа		
66-68	Роль обществознания в жизни человека		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей истории, географии, биологии и химии МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района
от 24 августа 2023 г. № 1

_____ / Н.А.Карташова /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ /Рыбальченко И.Н./

_____ 24 августа 2023г.